

Antimobbestrategi for Vestre Skole

Formål:

Med antimobbestrategien vil vi sikre, at alle elever, lærere og forældre arbejder sammen om, at trivsel og tolerance er udgangspunktet for, at vi kan lære og være i et godt og trygt miljø på skolen. På Vestre Skole er vi alle medansvarlige for, at der er trivsel for den enkelte. Skolens ansatte har et særligt ansvar for at sikre trivsel og forbygge mobning.

Begreber:

Trivsel: At eleverne er glade for at være i skolen, og at vi behandler hinanden med respekt. Det er vigtigt, at vi værdsætter forskellighed, så alle kan føle sig godt tilpas i fællesskabet.

Mobning:

Mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt eller flere personer på et sted, hvor de er nødt til at opholde sig.

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter nogen for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende.

Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker.

Status:

Vi undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert tredje år, herunder også omfanget af mobning. Undersøgelsen med DCUM's værktøj "Termometeret" afsluttes ca. 1. juni 2010. Herefter tages initiativer i forhold til, hvad undersøgelsen afdækker.

Vi arbejder med at fremme elevernes sociale kompetencer og styrke elevernes selvværd. Vi skal udvikle deres handlemuligheder og evner til at træffe fornuftige valg. I alle sammenhænge er det en bærende værdi, at forskellighed er en styrke for fællesskabet.

Eleverne tager aktivt del i at løse problemer og konflikter i klassen. Eleverne viser omsorg for hinanden.

I klassens aftales ved hvert skoleårs begyndelse klasseregler, som alle er forpligtet på at hjælpe med at holde.

Eleverne skal lære, at de også kan være med til at løse konflikter, også selvom de ikke er en aktiv del af den. Konflikter kan behandles i klassens fællesskab.

Alle elever har en forpligtelse i forhold til at fortælle voksne om andre elevers manglende trivsel. Derved lærer eleverne at tage et ansvar for andre end sig selv.

Forebyggelse:

Skolen skal over for forældre formidle viden om de forhold, der kendetegner mobning. Bl. a. derved bliver forældrene i stand til også at tage ansvar, når konflikter eller mobning opstår. Her er forældremøderne det primære sted for formidlingen, men også forældreintra og fællesmøder for alle forældre kan bruges.

Der bør ikke tales negativt i hjemmet om andre børn og familier, men det bør være en grundholdning, at alle er forskellige, men har værdi for fællesskabet alligevel.

Det er vigtigt, at der i forældrekrædsen laves aftaler om for eksempel børnefødselsdage, legeaftaler eller senere alkohol og fester, for at forebygge konflikter, som kan udvikle sig til mobning.

Skole/hjemsamtaler og sociale arrangementer i klassen er vigtige begivenheder i forhold til barnets trivsel, derfor er det nødvendigt at bakke op om disse. Det er skolens opgave, at tale med forældrene om vigtigheden af at deltage aktivt i klassens sociale liv.

Forældre kan støtte trivselen for deres eget barn og klassen ved at opfordre til at børnene dyrker mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.

Spørg derhjemme til "usynlige" klassekammerater. Altså børn som aldrig nævnes eller bliver spurgt om de vil lege.

Trivselssamtaler

Voksne har en særlig forpligtigelse i forhold til at opdage, når en elev ikke trives. Her skal der specielt holdes øje med ændringer i adfærd hos den enkelte elev. Alle har en forpligtigelse til at henvende sig til klasselærere eller andre vigtige voksne omkring eleven, når man opdager mistrivsel.

Alle klasselærere/primærgruppelærere afholder en gang om året en trivselssamtale med alle elever, hvor fokus er på de sociale forhold omkring eleven.

I forbindelse med konflikter mellem enkelte elever eller flere i klassen kan AKT inddrages for at hjælpe med at håndtere konflikten.

Problemer i relationen mellem lærer/pædagog og elev

Problemer mellem lærer/pædagog og elever kommer typisk frem ved, at en af parterne tager problemet op. I første omgang er læreren ansvarlig for, at den dårlige relation bliver taget op, men det kan også være nødvendigt at inddrage andre voksne for at løse op for en dårlig relation. Derfor skal man kunne inddrage eksempelvis ledelsen til at løse op for problemet.

Når mistrivsel opdages

Klasselæreren undersøger omfanget af problemet omgående. Det er vigtigt at høre alle, som har kendskab til sagen.

Der findes en ansvarlig tovholder, som får ansvaret for at følge sagen til dørs. Det er typisk klasselæreren. I alvorlige tilfælde medinddrages ledelsen.

Når mobning er konstateret

Når mobning er konstateret, igangsættes de initiativer, som er nødvendige for at standse mobningen hurtigst muligt. Det kan dreje sig om trivselssamtaler, klassemøder eller inddragelse af andre, som kan fx ledelse eller PPR

I det daglige arbejde med bl.a. LP-modellen har de ansatte kompetencer til at analysere de sociale forhold i klassen og efterfølgende iværksætte de nødvendige initiativer. I AKT-gruppen er der flere lærere, som er uddannet i konflikthåndtering.

Klasselæreren sørger for i samarbejde med de andre lærere i klassen at sætte et arbejde i gang,

som involverer alle implicerede elever. Når sagen er undersøgt inddrages resten af klassen i et eller flere klassemøder, hvor mobningen tales igennem og der findes fælles løsninger, som alle kan stå inde for.

Forældrene til de berørte elever inddrages og kan efter behov mødes. Resten af klassens forældre orienteres, hvis det skønnes at være gavnligt.

Ledelsen orienteres og deltager i udredningen efter behov.

I hele processen er der en central voksen, som har det primære ansvar for den elev eller gruppe, som har været udsat for mobning. Så der er en voksen, som er ansvarlig for, at de kommer godt gennem processen.

AKT-lærere kan inddrages som ansvarlig for den gruppe, som har stået for mobningen. Ellers påhviler opgaven en anden lærer i klasseteamet.

For at forhindre mobning i at gentage sig er det vigtigt at klassen, hvor det er foregået, i en periode har faste klassemøder, hvor status lige nu bliver snakket igennem. Det er vigtigt, at de mønstre i klassens samvær, som har udløst mobning, hele tiden er i fokus og forsøges ændret. Samtidig skal aftaler fra klassemøderne være med på de kommende møder, så klassen holdes fast i at ændre på negative mønstre.

Opstår der negative relationer mellem lærer og elev, er det lærerens ansvar at sagen tages op med ledelsen, hvis problemet er alvorligt. Er det eleven, som ønsker at sagen tages op, kan det ske ved henvendelse til læreren først og hvis det stadigvæk ikke er løst, så til ledelsen. Relationen forsøges efterfølgende rettet op i samtaler mellem de implicerede parter og ledelsen.

Ledelsens opgave

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for at skolens pædagogik fremmer trivsel. Ledelsen er ansvarlige for, at alle i skolens hverdag kender til de metoder, vi anvender, når mobning forekommer. Her er klassemødet og de årlige trivselssamtaler helt centrale.

Skolens ledelse er ansvarlige for, at der bliver sat de nødvendige initiativer i værk. Ledelsen har det overordnede ansvar for at det nødvendige samarbejde mellem hjem, skole og SFO bliver en del af løsningen.

Ledelsen er orienteret om alle vigtige forhold omkring enkelte elevers og klassers trivsel. Ledelsen er med til at planlægge strategier i de enkelte sager og deltager også selv i møder med forældre og andre samarbejdspartnere, når det er nødvendigt.

Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen spiller sammen med ledelsen en central rolle i udformningen og implementeringen af antimobbestrategien.

Antimobbestrategien – et fælles redskab

Antimobbestrategien er først og fremmest det fælles redskab, som er til brug for lærere, pædagoger og forældre, når mobning skal forebygges eller hvis det opstår.

For eleverne er det lærerens opgave at formidle strategiens indhold i den daglige praksis i klassen.

Evaluering af strategi og ny undersøgelse

Vi undersøger om der er mobning på skolen, når vi hvert tredje år undersøger elevernes undervisningsmiljø.

Vi evaluerer samtidig med undervisningsmiljøundersøgelsen antimobbestrategien. Det foregår i forbindelse med at resultaterne fra undersøgelsen udmøntes i en handleplan for de næste tre år.