

Pitstop:

Er en enhed bestående af 4 pædagoger som samarbejder med det øvrige personale om skolens trivsel. Det kan være i forhold til enkelte elever eller grupper.

Antimobbestrategiplanen – et fælles redskab:

Trivselsplanen er først og fremmest det fælles redskab, som er til brug for lærere, pædagoger og forældre, når mobning skal forebygges eller hvis det opstår. For eleverne er det lærerens opgave at formidle planens indhold i den daglige praksis i klassen.

Evaluering af strategi og ny undersøgelse:

Vi undersøger om der er mobning på skolen løbende i de enkelte klasser. Hvert tredje år undersøger vi elevernes undervisningsmiljø samlet i en større undersøgelse.

Vi evaluerer samtidig med undervisningsmiljøundersøgelsen antimobbestrategiplanen. Det foregår i forbindelse med, at resultaterne fra undersøgelsen udmøntes i en handleplan for de næste tre år.



Antimobbestrategiplan Vestre Skole



Når vi hjælper hinanden, når vi målet - en skole hvor vi trives

Med antimobbestrategiplanen vil vi sikre, at alle elever, lærere og forældre arbejder sammen om, at trivsel og tolerance er udgangspunktet for, at vi kan lære og være i et godt og trygt miljø på skolen.

På Vestre Skole er vi alle ansvarlige for, at der er trivsel for den enkelte. Skolens ansatte har et særligt ansvar for at sikre trivsel og forebygge mobning.

Begreber:

Trivsel: Eleverne er glade for at være i skolen, og behandler hinanden med respekt. Det er vigtigt, at vi værdsætter forskellighed, så alle kan føle sig godt tilpas i fællesskabet.

Mobning og herunder digital mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt eller flere personer på et sted, hvor de er nødt til at opholde sig.

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter nogen for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende.

Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker.

Status:

- Hvert år deltager alle elever i den nationale trivselsundersøgelse. Undersøgelses resultater bliver anvendt på klasseniveau til at udarbejde målrettede indsatser i forhold til de udfordringer der måtte være på den enkelte årgang
- Eleverne tager aktivt del i at løse problemer og konflikter i klassen. Eleverne viser omsorg for hinanden.
- I klassen aftales ved hvert skoleårs begyndelse klasseregler, som alle er forpligtet på at hjælpe med at holde.
- Eleverne skal lære, at de også kan være med til at løse konflikter, også selvom de ikke er en aktiv del af den. Konflikter kan behandles i klassens fællesskab.
- Alle elever har en forpligtelse til at fortælle voksne om andre elevers manglende trivsel. Derved lærer eleverne at tage ansvar for andre end sig selv.

Forebyggelse:

- Klassens sociale liv er et fælles anliggende for klassen elever, forældre og lærere.
- Der bør tales positivt i hjemmet om andre børn og familier, det bør være en grundholdning, at alle er forskellige, men har værdi for fællesskabet alligevel.
- Det er vigtigt, at der i forældrekrædsen laves aftaler om for eksempel børnefødselsdage, legeaftaler eller senere alkohol og fester, for at forebygge konflikter, som kan udvikle sig til mobning.
- Skole/hjemsamtaler og sociale arrangementer i klassen er vigtige begivenheder i forhold til barnets trivsel. Derfor er det nødvendigt at bakke op om disse. Det er skolens opgave, at tale med forældrene om vigtigheden af at deltage aktivt i klassens sociale liv.
- Forældre kan støtte trivslen for deres eget barn og klassen ved at opfordre til at børnene dyrker mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.
- Spørg derhjemme til "usynlige" klassekammerater. Altså børn som aldrig nævnes eller bliver spurgt om de vil lege.
- Skolen og hjemmet har et fælles ansvar for at tale om god opførsel
- Skolen udviser i god digital adfærd.

Trivselssamtaler

- Voksne har en forpligtelse i forhold til at opdage, når en elev ikke trives. Her skal der specielt holdes øje med ændringer i adfærd hos den enkelte elev.
- Alle har en forpligtelse til at henvende sig til klassens lærere eller andre vigtige voksne omkring eleven, når man opdager mistrivsel.
- Der afholder en gang om året en trivselssamtale med alle elever, hvor fokus er på de sociale forhold omkring eleven.
- I forbindelse med konflikter mellem enkelte elever eller flere i klassen kan AKT inddrages for at hjælpe med at håndtere konflikten.

AKT: står for Adfærd—trivsel—kontakt.

Problemer i relationen mellem lærer/pædagog og elev:

Problemer mellem lærer/pædagog og elever kommer typisk frem ved, at en af parterne tager problemet op.

- Læreren er ansvarlig for, at den dårlige relation bliver taget op, men det kan også være nødvendigt at inddrage andre voksne.
- Det kan være en mulighed at inddrage ledelsen.

Når mistrivsel opdages

- En lærer fra teamet undersøger omfanget af problemet omgående. Det er vigtigt at høre alle, som har kendskab til sagen.
- Der findes en ansvarlig tovholder, som får ansvaret for at følge sagen til dørs.
- I alvorlige tilfælde medinddrages ledelsen.

Handleplan i tilfælde af mobning herunder digital mobning

- Børn, forældre og pædagoger skal reagere, hvis de oplever at et barn mobbes.
- Lærere, pædagoger eller AKT tager hurtigst muligt en samtale med de implicerede parter.
- Der tages kontakt til forældrene til de implicerede parter, således at disse tildes et medansvar for at stoppe mobningen.
- Lærere, pædagoger omkring de implicerede, arbejder i de respektive klasser med problematikken.
- Ledelsen orienteres og deltager i udredningen efter behov. Der udarbejdes en handleplan.
- Pitstop eller andre relevante personer kan inddrages.

Ledelsens opgave

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for, at skolens pædagogik fremmer trivsel. Ledelsen er ansvarlige for, at alle i skolens hverdag kender til de metoder, vi anvender, når mobning forekommer. Her er klassemødet og de årlige trivselssamtaler helt centrale. Skolens ledelse er ansvarlige for, at der bliver sat de nødvendige initiativer i værk. Ledelsen har det overordnede ansvar for, at det nødvendige samarbejde mellem hjem, skole og evt. SFO bliver en del af løsningen.

Ledelsen er orienteret om alle vigtige forhold omkring enkelte elevers og klassers trivsel. Ledelsen er med til at planlægge strategier i de enkelte sager og deltager også selv i møder med forældre og andre samarbejdspartnere, når det er nødvendigt.

Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen spiller sammen med ledelsen en central rolle i udformningen og implementeringen af antimobbestrategiplanen..

