

# KVALITETSNOTAT

## Deltagere:

- Bjarne Larsen, fmd. for Børne- og Familieudvalget
- Brian Nissen, medlem af Børne- og Familieudvalget.
- Anders Lundsgaard, direktør
- Stefan Kelstrup, skolechef
- Iben Stavnsbo Sørensen, skolekonsulent
- Hanne Damholdt, chefkonsulent
- Birgitte Edens, skoleleder
- Ole Peter Larsen, viceskoleleder
- Vibeke Dahlmann Andersen, afdelingsleder
- Mille Heiselberg, afdelingsleder

Her er Børnenes Hovedstad



Dato: 21.02.2025

Vestre Skole

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav, at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Denne rapport er et notat af Skoleudviklingssamtale 2024/2025 på Grindsted Vestre Skole, som fandt sted den 17-02-2025.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen.

### **Vestre Skole - fælles om leg og læring**

I en tid hvor det individuelle vægtes højt, er vi optaget af det, vi kan være fælles om. Alle har behov for at være en del af noget. Man kan ikke nå sine mål selv, men er afhængige af hinanden, og i fællesskabet skaber man hinanden.

Det at vægte ordet "*fælles*", handler også om trivsel, for uden hinanden er det svært at trives.

Ordet "*leg*" kalder på en legende tilgang til læring og lægger sig op af visionen for børnenes hovedstad. Som professionelle er det vigtigt, at vi husker legen som en måde at lære på og her har vi fokus på at være skabende.

Ordet "*læring*" er skolens kerneopgave, -vi er her for at skabe læring hos eleverne. Ordet "*læring*" skal dog ikke kun forstås som kundskaber og færdigheder, men også som dannelse og den læring, som gør vores elever i stand til at omgås andre hensigtsmæssigt og leve vores liv som medborger i et demokratisk samfund.

Hermed er opsummering af de emner skolen, politikerne og forvaltningen ønskede at have fokus på ved samtalen:

1. Drøftelse af Playful Learning rapporten 2025 og Playful Learning på Vestre Skole.
2. Elevernes trivsel og udvikling
3. Melleformer på Vestre Skole
4. Indsigt og viden om lærer/pædagog samarbejdet på 0. og 1. årgang.

Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder, samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

### Strategiske indsatser

Formålet for valg af udviklings- og indsatsområder:

At styrke elevernes læring, kreativitet, trivsel og udvikling

Målet:

At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan

Vi ønsker igennem Playful Learning at høje elevernes sociale og faglige kompetencer, samt trivsel ved at skabe en skoledag med langt mere elevinvolvering, fordybelse og mening. En skoledag som er langt mere varieret og Playful, og hvor de forskellige fag og aktiviteter understøtter den enkelte elevs læring.

### Melleformer på Vestre Skole:

Pluto er en mellemform som henvender sig til elever i indskolingen. Månen er en mellemform som henvender sig til elever på mellemtrinnet og udskolingen. Formålet med mellemformerne er at bidrage til at flest mulige trives fagligt og socialt gennem flere deltagelsesmuligheder i almenskolen. Mellemformen giver os mulighed for at eksperimentere med organisering og metoder.

Mål for vores mellemformer.

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø hvor alle elever, uanset behov kan udvikle sig fagligt, socialt og personligt, og hvor der er forståelse og rummelighed overfor hinanden.

Pluto og Månen er en særlig pædagogisk og fagfaglig indsats, som har til formål at få elevernes udfordringer og problemstillinger afdækket og eventuelt afhjulpet

At arbejde for, at eleven får en bedre progression i forhold til trivsel og det faglige niveau

At eleven kommer styrket tilbage i klassen.

Behov for forskellige gruppeforløb: søskendegrupper, selvværdsgrupper, pigegrupper osv.



Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Indsatser og områder, vi vil have et særligt fokus på:

## **Playful Learning**

Visionen er at styrke børns kreative, eksperimenterende og legende tilgang til verden og deres livslange lyst til at lære.



Formål:

Vi vil, at eleverne:

- oplever vedvarende nysgerrighed gennem hele deres skoleforløb
- oplever meningsfuld læring
- indgår og lære gennem iterative processer
- oplever at være fordybet i noget, som optager dem
- inddrages og inddrages i egne læringsproces
- udvikler sociale kompetencer, så de kan samarbejde bredt
- bliver fagligt dygtigere

Det vil vi opnå ved, at eleverne:

- bliver optaget af/undres over noget fra det virkelige liv
- kan formulere en problemformulering fra det virkelige liv
- kan undersøge en problemstilling ud fra det, man er blevet optaget af.
- kan løse problemstillingen.
- kan fremvise løsninger for et relevant publikum

Vi vil fortsætte vores arbejde med Playful Learning. Videreudvikle, forfine og hele tiden sikre:

- Motivation
- Mening
- Begejstring
- Social involvering
- Eksperimentering
- Aktiv deltagelse.

Vi vil gentage afprøvningen af case baserede eksamenstyper på 9. årgang i dansk og matematik.

Eleverne har allerede afprøvet denne prøveform, og er glade for, at det er en forlængelse af den projektbaserede undervisning. De oplever, at det giver mening,

Vi vil fortsat arbejde med elevinddragelse, gerne allerede i projektudvælgelsen, under projekterne og udvikling af elevstyrede samtaler, samt fremvisninger.