

# Princip for undervisningens organisering

## Titel:

Princip for undervisningens organisering

## Formål og mål:

Formål: at styrke elevernes læring, kreativitet, trivsel og udvikling

Mål: At udfordre eleverne så de bliver så dygtige de kan.

## Henvisning til lovgivning, andre principper, politikker eller strategier

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i [§ 44, stk. 2](#), at ”Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.”

## Princippet

### Elevernes placering i klasser [[Folkeskoleloven, § 25](#)]

Skolen danner klasser efter følgende principper:

1. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af børn i udfordringer
2. Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse
3. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til etnicitet.
4. Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn

Se specifikt princip for klassedannelse ved 0. årgang og de øvrige klassetrin.

## **Holddannelse** [[Folkeskoleloven, § 25a](#)]

### **To-voksenordningen/holddeling 4.-9.årgang**

- Formålet er at højne den faglige trivsel og differentiering. Det kan være på hold opdelt efter niveau, køn, læringsstrategi, mm. Der kan tages udgangspunkt i data som baggrund for opdeling i hold.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes læring og motivation samt fællesskabet på skolen
- På mellemtrinnet og i udskolingen vil der være to-voksenordning i tre lektioner dansk og tre lektioner matematik.
- Der vil være 4 lærere til tre klasser. De 3 faglærere planlægger det faglige indhold i årsplanen. Den fjerde faglærer inddrages efterfølgende i organiseringen, i formen og i didaktiske overvejelser.

### **Co-teaching 0.-3.kl**

- I indskolingen skal lærere og pædagoger arbejde sammen om Co-teaching i ca. 8-10 lektioner. Det aftales i hver klasse, hvilke timer der skal være Co-teaching i.
- Co-teaching er en undervisningsform, hvor to forskellige undervisere/faggrupper sammen planlægger, udfører og evaluerer undervisningen.

### **Elevernes undervisningstimetotal**

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider kommunens minimumstimetotal for undervisning. [[Folkeskoleloven, § 14b](#)]

### **Skoledagens længde**

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen ligger jævnt fordelt i tidsrummet 7.50-15.00.

### **Skemalægning**

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag. Herunder tage højde for at de praktisk/musiske fag fordeles over hele ugen.

- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

### **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en medarbejder, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

### **Lektiehjælp og faglig fordybelse** [[Folkeskoleloven, §15, stk. 2](#)]

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.

- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### **Motion og bevægelse** [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)]

Bevægelse kommer til udtryk i forskellige former:

- Faglig bevægelse: Bevægelse, som er knyttet til en faglig aktivitet. Dette gøres både i primærtid og i de fagfaglige timer.
- Powerpauser: Bevægelse, som skal give ny energi. Et afbræk i en koncentreret undervisning eller fordybelse.
- Bevægelse for motionens skyld: Bevægelse, hvor pulsen kommer i vejret. Det kan f.eks. være i idrætstimer, løbe- eller motionsbånd.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret.

### **Supplerende undervisning og specialundervisning**

- Skolen tilrettelægger den supplerende undervisning og specialundervisningen og indstiller tilbuddet til forældrene.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#)] og [[Folkeskoleloven, § 3a](#)]
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#)] og [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 5](#)]

### **Dansk som andetsprog** [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6](#)] og [[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)]

- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

## **Den åbne skole**

- Skolen tilstræber at højne trivslen, motivationen og den faglige kvalitet gennem samarbejdet med det omgivende samfund.
- Skolen tilstræber at styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder gennem samarbejdet med det omgivende samfund.

Godkendt skolebestyrelsen d. 03.02.21

Skolebestyrelsesformand  
Kim Mikael Bork

Skoleleder  
Vivian Møberg.