

Vestre Skoles værdiregelsæt

Vestre Skole - fælles om leg og læring

I en tid hvor det individuelle vægtes højt, er vi optaget af det, vi kan være fælles om. Alle har behov for at være en del af noget. Man kan ikke nå sine mål selv, men er afhængige af hinanden, og i fællesskabet skaber man hinanden.

Det at vægte ordet "*fælles*", handler også om trivsel, for uden hinanden er det svært at trives.

Ordet "*leg*" kalder på en legende tilgang til læring og lægger sig op ad visionen for børnenes hovedstad. Som professionelle er det vigtigt, at vi husker legen som en måde at lære på, en skabende tilgang.

Ordet "*læring*" er skolens kerneopgave, -vi er her for at skabe læring hos eleverne. Ordet "*læring*" skal ikke kun forstås som kundskaber og færdigheder, men også som dannelse og den læring, som gør vores elever i stand til at omgås andre hensigtsmæssigt og leve vores liv som medborger i et demokratisk samfund.

Vestre Skoles samværsregler:

Vi har det godt og lærer noget:

- Når vi viser hensyn og respekt
- Når vi taler ordentligt til og om hinanden
- Når vi er gode kammerater
- Når vi lader andres ting være i fred
- Når vi passer på skolens ting
- Når vi rydder op efter os
- Når vi bruger vores sunde fornuft

Fordi det er farligt, må eleverne ikke:

- Cykle/køre på scooter på nedkørslen til cykelkælderens
- Være på gesimsen i Grønnegården.

Antimobbestrategi for Vestre Skole

Formål:

Med antimobbestrategien vil vi sikre, at alle elever, lærere og forældre arbejder sammen om, at trivsel og tolerance er udgangspunktet for, at vi kan lære og være i et godt og trygt miljø på skolen. På Vestre Skole er vi alle medansvarlige for, at der er trivsel for den enkelte. Skolens ansatte har et særligt ansvar for at sikre trivsel og forbygge mobning.

Vi arbejder med at fremme elevernes sociale kompetencer og styrke elevernes selvværd. Vi skal udvikle deres handlemuligheder og evner til at træffe fornuftige valg. I alle sammenhænge er det en bærende værdi, at forskellighed er en styrke for fællesskabet.

Eleverne tager aktivt del i at løse problemer og konflikter i klassen. Eleverne viser omsorg for hinanden. I klassens aftales ved hvert skoleårs begyndelse klasseregler, som alle er forpligtet på at hjælpe med at holde. Eleverne skal lære, at de også kan være med til at løse konflikter, også selvom de ikke er en aktiv del af den. Konflikter kan behandles i klassens fællesskab. Alle elever har en forpligtelse i forhold til at fortælle voksne om andre elevers manglende trivsel. Derved lærer eleverne at tage et ansvar for andre end sig selv.

Begreber:

- Trivsel: At eleverne er glade for at være i skolen, og at vi behandler hinanden med respekt. Det er vigtigt, at vi værdsætter forskellighed, så alle kan føle sig godt tilpas i fællesskabet.
- Hvad er mobning?:

Mobning er en systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt eller flere personer på et sted, hvor de er nødt til at opholde sig. Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter nogen for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende.

- Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker.

Når mobning er konstateret

Når mobning er konstateret, igangsættes de initiativer, som er nødvendige for at standse mobningen hurtigst muligt. Det kan dreje sig om trivselsamtaler, klassemøder eller inddragelse af andre, som kan fx ledelse eller PPR i det daglige arbejde med bl.a. LP-modellen har de ansatte kompetencer til at analysere de sociale forhold i klassen og efterfølgende iværksætte de nødvendige initiativer. I AKT-gruppen er der flere lærere, som er uddannet i konflikthåndtering. Klasselæreren sørger for i samarbejde med de andre lærere i klassen at sætte et arbejde i gang, som involverer alle implicerede elever. Når sagen er undersøgt, inddrages resten af klassen i et eller flere klassemøder, hvor mobningen tales igennem og der findes fælles løsninger, som alle kan stå inde for. Forældrene til de berørte elever inddrages og kan efter behov mødes. Resten af klassens forældre orienteres, hvis det skønnes at være gavnligt. Ledelsen orienteres og deltager i udredningen efter behov. I hele processen er der en central voksen, som har det primære ansvar for den elev eller gruppe, som har været udsat for mobning. Så der er en voksen, som er ansvarlig for, at de kommer godt gennem processen. AKT-lærere kan inddrages som ansvarlig for den gruppe, som har stået for mobningen. Ellers påhviler opgaven en anden lærer i klasseteamet.

For at forhindre mobning i at gentage sig er det vigtigt at klassen, hvor det er foregået, i en periode har faste klassemøder, hvor status lige nu bliver snakket igennem. Det er vigtigt, at de mønstre i klassens samvær, som har udløst mobning, hele tiden er i fokus og forsøges ændret. Samtidig skal aftaler fra klassemøderne være med på de kommende møder, så klassen holdes fast i at ændre på negative mønstre.

Ledelsens opgave

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for at skolens pædagogik fremmer trivsel. Ledelsen er ansvarlige for, at alle i skolens hverdag kender til de metoder, vi anvender, når mobning forekommer. Her er klassemødet og de årlige trivselssamtaler helt centrale. Skolens ledelse er ansvarlige for, at der bliver sat de nødvendige initiativer i værk. Ledelsen har det overordnede ansvar for at det nødvendige samarbejde mellem hjem, skole og SFO bliver en del af løsningen.

Ledelsen er orienteret om alle vigtige forhold omkring enkelte elevers og klassers trivsel. Ledelsen er med til at planlægge strategier i de enkelte sager og deltager også selv i møder med forældre og andre samarbejdspartnere, når det er nødvendigt.

Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen spiller sammen med ledelsen en central rolle i udformningen og implementeringen af antimobbestrategien.

Strategi mod digital mobning

Hvad forstår vi ved digital mobning? Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for. For eksempel via sms eller på de sociale medier.

Hvordan forebygger vi digital mobning?

I hjemmet: Når vi skal forsøge at undgå digital mobning har forældrene en væsentlig rolle – ligesom samarbejdet mellem skole og hjem og forebyggende forløb i undervisningen også er vigtige. Vi har en forventning om, at I forældre også imødegår de problematikker, den digitale teknologi har medført og hjemme interesserer jer for jeres barns færden og aktivitet på nettet. Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorligt som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden. Det er derfor vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførsel, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er. Når I involverer jer i jeres barns internetvaner, kan I hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker.

I skolen:

I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi for øje at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation. På det konkrete plan har vi udvalgt undervisningsforløb på 4.-7. klassetrin, som arbejder målrettet med at forebygge digital mobning. Desuden følger vi naturligvis vores antimobbestrategi – også når det handler om konflikter i den digitale verden, og vi henter gerne hjælp og vejledning fra SSP, hvis konflikten rækker ud over skolens rammer, eller når vi oplever et behov for særligt tilrettelagt forebyggende forløb.

Hvad stiller vi op, hvis et barn udsættes for digital mobning?

Handleplan (forældre): Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig sms'en/opslaget og tag om muligt et screenshot.

Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogen I kender.

Tag kontakt til skolen, hvis det foregår i skoletiden, er foregået mellem klasse/skolekammerater, eller hvis I har brug for vejledning (klasselærer, trivselsvejleder, ledelse).

Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på sitet

<https://redbarnet.dk/sletdet/>

Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den handleplan der er for håndtering af mobning generelt, og som er beskrevet i vores antimobbestrategi.

Forebyggelse:

Skolen skal over for forældre formidle viden om de forhold, der kendetegner mobning. Bl. a. derved bliver forældrene i stand til også at tage ansvar, når konflikter eller mobning opstår. Her er forældremøderne det primære sted for formidlingen, men også Aula og fællesmøder for alle forældre kan bruges. Der bør ikke tales negativt i hjemmet om andre børn og familier, men det bør være en grundholdning, at alle er forskellige, men har værdi for fællesskabet alligevel. Det er vigtigt, at der i forældrekredsen laves aftaler om for eksempel børnefødselsdage, legeaftaler eller senere alkohol og fester, for at forebygge konflikter, som kan udvikle sig til mobning. Skole/hjemsamtaler og sociale arrangementer i klassen er vigtige begivenheder i forhold til barnets trivsel, derfor er det nødvendigt at bakke op om disse. Det er skolens opgave at tale med forældrene om vigtigheden af at deltage aktivt i klassens sociale liv. Forældre kan støtte trivslen for deres eget barn og klassen ved at opfordre til at børnene dyrker mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Spørg derhjemme til "usynlige" klassekammerater. Altså børn som aldrig nævnes eller bliver spurgt om de vil lege.

Trivselssamtaler

Voksne har en særlig forpligtigelse i forhold til at opdage, når en elev ikke trives. Her skal der specielt holdes øje med ændringer i adfærd hos den enkelte elev. Alle har en forpligtigelse til at henvende sig til lærere eller andre vigtige voksne omkring eleven, når man opdager mistrivsel. Alle primærlærere/klasseledere afholder en gang om året en trivselssamtale med alle elever, hvor fokus er på de sociale forhold omkring eleven.